

PENGARUH IBU BAPA DAN RAKAN SEBAYA KE ATAS AKHLAK BELIA SEBUAH UNIVERSITI AWAM DI MALAYSIA

¹Rohana Tan, ²Norhasni Zainal Abiddin, ³Azimi Hamzah, & ⁴Fathiyah Mohd Fakhruddin
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia
Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia

Abstrak

Pembangunan belia sebagai aset negara perlu diberi fokus utama bagi memastikan kemajuan sesebuah negara berlangsung dengan sempurna. Ini kerana maju atau mundur sesebuah negara turut diukur daripada kualiti akhlak belianya pada hari ini. Ibu bapa dan rakan sebaya merupakan faktor penting dalam proses pembentukan akhlak belia. Artikel ini bertujuan untuk menentukan pengaruh pendidikan keagamaan oleh ibu bapa dan keakraban rakan sebaya dengan pembentukan akhlak belia universiti. Pemilihan sampel dalam kajian ini dilakukan secara rawak berstarta melibatkan 403 sampel daripada kalangan belia universiti yang berusia antara 19 hingga 25 tahun. Data dianalisis menggunakan SPSS versi 20 dengan menggunakan kaedah analisis inferensi Korelasi Pearson dan Regresi Berganda. Hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan signifikan sederhana ($r=.447$, $p=.000$) antara pendidikan keagamaan oleh ibu bapa dengan akhlak belia, manakala keakraban rakan sebaya juga mempunyai hubungan yang signifikan pada tahap rendah ($r=.289$, $p=.000$). Hasil analisis Regresi Berganda mendapati pendidikan keagamaan menyumbang sebanyak 20.0 peratus terhadap penghayatan akhlak Islam, manakala keakraban rakan sebaya pula menyumbang sebanyak 1.6 peratus kepada akhlak belia. Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini menjelaskan bahawa pengaruh ibu bapa dan rakan sebaya merupakan faktor yang mempengaruhi akhlak belia dalam kalangan belia yang dikaji.

Kata kunci: belia, pendidikan keagamaan, ibu bapa, keakraban rakan sebaya, akhlak

Pengenalan

Yusuf al-Qhardhawi menjelaskan bahawa “untuk melihat wajah negara pada masa hadapan, lihatlah generasi mudanya pada hari ini, sekiranya golongan muda hari ini adalah daripada kalangan yang berakhlak dan berhemah tinggi, tentunya negara pada masa akan datang adalah sebuah negara yang aman dan makmur, tetapi jika keadaan adalah sebaliknya, maka bersedialah untuk berhadapan dengan kemungkinan yang buruk”. Sejarah telah membuktikan hakikat ini apabila Nabi Muhammad SAW membina tamadun Islam dengan didokong kuat oleh golongan belia seperti Abu Bakar Al-Siddiq berusia 37 tahun, Umar Al-Khattab berusia 27 tahun, Uthman bin Affan berusia 34 tahun dan Ali bin Abi Talib berusia 13 tahun. Sahabat dan sepupu Nabi iaitu Jaafar bin Abi Talib ketika berusia 20 tahun telah dilantik oleh Nabi menjadi ketua rombongan hijrah dari Mekah ke Habsyah (Mohd Ismail, 2005).

Proses pembentukan akhlak belia bukan sahaja berlaku menerusi pendidikan secara formal di sekolah, malah proses kehidupan yang dilalui bersama ibu bapa di luar alam persekolahan sejak kanak-kanak memberi kesan yang besar kepada kehidupan belia. Selain ibu bapa, pengaruh rakan sebaya juga mempunyai hubungan ke atas pembentukan akhlak belia. Kajian ini dilakukan untuk menentukan pengaruh pendidikan keagamaan oleh ibu bapa dan keakraban rakan sebaya ke atas pembentukan akhlak belia. Pendidikan keagamaan oleh ibu bapa dalam kajian ini merangkumi aspek pendidikan hal-hal yang berkaitan keagamaan, aspek ketegasan dan aspek tauladan (Abdullah Nashih, 2000). Keakraban rakan sebaya dalam kajian ini ditakrifkan sebagai hubungan akrab dan mesra dengan rakan sebaya merangkumi aspek komunikasi, rasa disingkirkan atau rasa diterima dan aspek kepercayaan (Armsden & Greenberg, 1987).

Definisi Belia

Pelan Program Strategik Belia Komenwel mendefinisikan belia sebagai individu yang berumur antara 15 hingga 29 tahun (Commonwealth Youth Programme Strategic Plan for 2008 – 2012). Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu pula mentafsirkan belia daripada kalangan mereka yang berumur 15 hingga 25 tahun (UNESCO). Dasar Pembangunan Belia Kebangsaan Malaysia mendefinisikan belia sebagai individu yang berumur antara 15 hingga 40 tahun (Kementerian Belia dan Sukan, 1997). Walaupun Malaysia meletakkan jarak umur yang lebih besar, namun

aktiviti dan program pembangunan belia yang dijalankan mengambil kira kategori belia mengikut kelompok berikut (Mohd Ismail, 2005):

1. Golongan belia remaja iaitu belia yang masih di bangku sekolah. Belia pada peringkat ini perlu ditekankan dengan pendidikan nilai, pembentukan jati diri dan pendedahan kepada senario yang berubah dan impaknya ke atas mereka.
2. Golongan belia institusi pengajian tinggi (18 hingga 25 tahun). Belia dalam kumpulan ini mula memasuki alam yang lebih bebas daripada kawalan ibu bapa dan peraturan sekolah. Belia pada peringkat ini perlu ditekankan dengan penghayatan nilai moral yang tinggi dan memupuk hubungan sihat dalam pergaulan.
3. Golongan belia awal pekerjaan (18 hingga 23 tahun). Belia dalam kumpulan ini perlu pendedahan dengan pelbagai peluang pekerjaan untuk memajukan diri mereka. Program yang dapat meningkatkan kesedaran sosial yang sihat perlu dilaksanakan ke atas mereka.
4. Golongan belia industri (20 hingga 30 tahun). Belia dalam kumpulan ini perlu diberi peluang meningkatkan kemahiran diri dalam pekerjaan dan pembangunan insan. Gerakan dan usaha memulihkan imej pekerja industri perlu diberi penekanan dengan meletakkan mereka pada posisi yang lebih baik dari segi nama dan kehidupan sosial.
5. Golongan belia veteran (30 hingga 40 tahun). Belia pada peringkat ini telah berumah tangga dan lebih memberi perhatian kepada usaha menambah pendapatan keluarga serta pendidikan anak-anak. Program untuk membangunkan belia peringkat ini perlu lebih tertumpu kepada usaha meningkatkan kualiti hidup dan pengukuhan institusi kekeluargaan.

Menurut Islam, istilah belia tidak disebut secara khusus, namun dijelaskan sebagai bermulanya tahap belia apabila *baligh* iaitu apabila sampai umur untuk dipertanggung jawabkan dalam urusan agama (Razaleigh & Ahmad Tarmizi, 2010). Tanda *baligh* bagi seseorang individu dapat dilihat berdasarkan lima tanda iaitu tiga bagi lelaki dan dua bagi wanita. Bagi lelaki iaitu bermimpi (keluar air mani), pertumbuhan fizikal tubuh badan dan bersuara garau atau kasar, manakala bagi perempuan, dua tanda iaitu apabila datang haid atau mengandung (Jamali, Khaidzir, Shaharuddin & Noriah, 2010; Razaleigh & Ahmad Tarmizi, 2010).

Peranan Ibu Bapa dan Rakan Sebaya dalam Pembentukan Akhlak Belia

Faktor ibu bapa dan rakan sebaya telah dikenal pasti mempunyai hubungan yang signifikan dengan pembentukan akhlak belia. Kajian-kajian lepas mendapati hubungan yang baik dengan ibu bapa mempunyai perkaitan kuat dengan tahap estim sendiri belia (Armsden & Greenberg, 1987), memberi kesan kepada keyakinan diri dan eksplorasi diri (Mohamad Isa, 2011), mempengaruhi pencapaian dalam akademik (Zulkifli, Jamilah, Aminah & Ismi, 2011), mempengaruhi moral belia (Wan Noor Shazana, 2009) dan memberi kesan kepada penghayatan akhlak Islam (Azhar, 2006; Ahmad Munawar & Mohd Nor Shahizan, 2011). Belia yang mempunyai masalah tingkah laku pula sering dikaitkan dengan kesan pengaruh ibu bapa yang negatif (Siti Rabaah, Turiman, Azimi & Ezhar, 2012; Hashim et al., 2008; Mohd Ismail, 2005; Siti Rohana, 2004; Wan Liz Ozman, 2000; Emmanuelle, 2009; Armsden, McCauley, Greenberg, Burke, & Mitchell, 1990).

Konteks yang paling utama dan lazim mempengaruhi belia secara langsung adalah keluarga khususnya ibu bapa dan diikuti oleh konteks sistem luar keluarga iaitu rakan sebaya, jiran tetangga dan sekolah (Bronfenbrenner, 1979; Rozumah, 2009). Dalam Islam, ibu bapa bertanggung jawab dalam pembentukan akhlak anak-anak mereka seperti dijelaskan dalam hadis Rasulullah SAW yang bermaksud: *Setiap anak dilahirkan di atas fitrah, maka kedua ibu bapanya menentukan sama ada menjadi Yahudi, Nasrani atau Majusi* (Riwayat Bukhari & Muslim dalam Hasnan, 2008). Pendidikan kepada seorang anak bermula sejak kecil dalam institusi keluarga secara tidak formal merangkumi pendidikan akidah, ibadah dan akhlak (Mustafa, 1997, Abdulah Nashih, 2000). Ini amat penting bagi memastikan anak-anak mendapat pendedahan awal tentang agama bagi membentuk nilai kerohanian yang mantap dalam diri anak-anak (Abdul Monir Yaacob, 2007). Individu yang lahir dan membesar dalam keluarga yang mementingkan ilmu pengetahuan dan menekankan akhlak yang mulia akan menghasilkan impak berguna kepada agama, masyarakat dan negara. Menurut Abdulah Nashih Ulwan (2000), metodologi pendidikan

anak-anak yang berkesan pula perlu dilakukan oleh pendidik sama ada ibu bapa dan guru merangkumi lima perkara iaitu melalui contoh teladan, kebiasaan atau adat, pengajaran, pemerhatian dan melalui hukuman atau denda (Abdullah Nashih, 2000). Pendidikan menerusi contoh teladan yang baik oleh ibu bapa sama ada dalam percakapan atau perbuatan adalah sangat berkesan kerana ibu bapa adalah '*role model*' kepada anak-anak (Mahmood, 2008). Selain daripada itu, penekanan kepada aspek disiplin juga sangat penting dilakukan oleh ibu bapa di rumah dan tidak sewajarnya diserahkan sepenuhnya kepada pihak sekolah. Ini kerana hakikat pembentukan akhlak anak-anak bermula di rumah iaitu oleh ibu bapa yang menekankan aspek disiplin dalam keluarga (Asmak, 2006).

Selain ibu bapa, keakraban rakan sebaya turut memainkan peranan dalam pembentukan akhlak belia. Keakraban rakan sebaya yang baik dan positif akan memberi rangsangan dalam meningkatkan akhlak kumpulannya supaya menjadi kumpulan belia yang berakhlak mulia. Begitu juga dengan rakan sebaya yang rosak akhlaknya boleh membawa kepada gejala keruntuhan akhlak (Mohd Nasir, 2010; Asmawati, 2009). Kajian-kajian tentang punca gejala sosial dan keruntuhan akhlak belia banyak dikaitkan dengan pengaruh rakan sebaya (Siti Rabaah et al., 2012; Hashim et al., 2008; Wan Liz Ozman, 2000; Mohd Ismail, 2005). Begitu juga dengan kajian yang dilakukan oleh Asmak (2006) ke atas remaja berusia 14 hingga 17 tahun di Petaling Jaya dan Shah Alam mendapati bahawa faktor golongan muda terlibat dengan keruntuhan akhlak adalah pengaruh rakan sebaya, diikuti oleh perasaan ingin mencuba, melepaskan tekanan, pengaruh media dan untuk mendapat perhatian.

Menurut al-Ghazali (1988) akhlak seorang manusia boleh dibentuk dan diasuh menjadi akhlak yang baik menerusi kaedah *mujahadah* (perjuangan) dan *riyadah* (latihan). Kaedah ini merujuk kepada kaedah pendidikan akhlak dengan meningkatkan ilmu pengetahuan agama Islam dan berusaha bersungguh-sungguh melakukan kebaikan sehingga menjadi kebiasaan dalam bertingkah laku (Mohd. Nasir, 2010). Kaedah ini dinamakan sebagai sebagai *tazkiyah al-nafs* (pembersihan jiwa) (Zakaria, 2009). Peranan ibu bapa sangat penting dalam proses pembersihan jiwa ini dan diikuti oleh rakan sebaya. Ibu bapa bukan sahaja bertanggung jawab dalam mendidik anak-anak mereka tetapi perlu memastikan anak-anak mereka bergaul dengan rakan sebaya yang baik akhlaknya (Mohd. Nasir, 2010; Asmawati, 2009).

Metodologi Kajian

Kajian ini dijalankan menggunakan pendekatan kuantitatif dan data diperolehi dengan menggunakan borang soal selidik yang diubahsuai daripada instrumen kajian Wan Noor Shazana (2009) bagi pendidikan keagamaan oleh ibu bapa, Armsden & Greenberg (1987) bagi keakraban rakan sebaya dan Azhar (2006) bagi akhlak Islam. Borang soal selidik ini mengandungi empat bahagian utama yang mempunyai soalan berbentuk 5 skala Likert. Bahagian A berkenaan latar belakang responden kajian, Bahagian B berkaitan Pendidikan Keagamaan oleh Ibu Bapa, manakala Bahagian C tentang Keakraban Rakan Sebaya dan Bahagian D pula mengenai Akhlak Islam. Kajian rintis telah dijalankan terlebih dahulu sebelum kajian sebenar dijalankan. Ia melibatkan 37 orang responden yang mempunyai ciri-ciri yang sama dengan sampel kajian sebenar. Hasil daripada ujian *Cronbach Alpha* yang dijalankan terhadap instrumen kajian menunjukkan tahap kebolehpercayaan yang tinggi dengan Pendidikan Keagamaan oleh Ibu Bapa (0.901), Keakraban Rakan Sebaya (0.917) dan Akhlak Islam (0.835) dan ini bersesuaian dengan pandangan Cohen, Manion dan Marrison (2007) bahawa nilai *Cronbach Alpha* melebihi 0.80 adalah tinggi dan sesuai dijalankan untuk kajian sebenar. Populasi kajian adalah pelajar universiti yang beragama Islam dan berada dalam tahun pertama pengajian di sebuah universiti awam di Malaysia iaitu seramai 2344 orang. Sampel adalah melibatkan seramai 403 responden. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 20. Ujian *inferential Pearson's Correlation* dan Regresi Berganda (*stepwise*) dijalankan untuk melihat hubungan antara pembolehubah-pembolehubah yang terdapat dalam kajian ini dan sumbangan setiap pemboleh ubah bebas ke atas pemboleh ubah bersandar.

Hasil Kajian

Profil Peribadi Responden

Hasil daripada analisis frekuensi dan peratusan terhadap profil peribadi responden (Jadual 1) menunjukkan seramai 109 (27%) responden terdiri daripada pelajar lelaki, manakala 294 (73%) adalah pelajar perempuan. Selain daripada itu, dapatan kajian ini menunjukkan seramai 203 (50.4%) responden terdiri daripada pelajar aliran Sains dan 200 (49.6%) responden adalah daripada pelajar aliran Sastera. Profil responden berdasarkan tempat tinggal menunjukkan seramai 173 (42.9%) responden berasal daripada bandar, manakala 230 (57.1%) responden berasal daripada luar bandar.

Jadual 1. Profil Peribadi Responden

Profil Responden	Kategori	Kekerapan	Peratusan
Jantina	Lelaki	109	27.0
	Perempuan	294	73.0
Aliran	Sains	203	50.4
	Sastera	200	49.6
Lokasi Asal	Bandar	173	42.9
	Luar Bandar	230	57.1
	Jumlah	403	100

Profil Keluarga Responden

Profil keluarga pula (Jadual 2) mendapati seramai 95 (23.6%) responden berada pada tahap pendapatan keluarga kurang daripada RM1,000 sebulan, 172 (42.7%) responden berada pada tahap pendapatan keluarga antara RM1,001 hingga RM3,000 sebulan, manakala 73 (18.1%) responden berada pada tahap pendapatan keluarga antara RM3,001 hingga RM5,000 sebulan dan seramai 63 (15.6%) responden berada pada tahap pendapatan keluarga melebihi RM5,000 sebulan. Hasil analisis terhadap status hubungan ibu bapa responden pula menunjukkan bahawa 340 (84.4%) ibu bapa masih mengekalkan status perkahwinan mereka sebagai suami isteri, manakala 19 (4.7%) ibu bapa responden telahpun bercerai. Dapatan kajian turut menunjukkan 37 (9.2%) responden telah kematian bapa dan 7 (1.7%) responden telah kematian ibu.

Jadual 2. Profil responden berdasarkan latar belakang keluarga

Latar belakang keluarga	Kategori	Kekerapan	Peratusan
Status Pendapatan Keluarga	< RM1,000	95	23.6
	RM1,001 – RM3,000	172	42.7
	RM 3001 – RM5,000	73	18.1
	> RM5,000	63	15.6
Status Hubungan Ibu bapa	Kahwin	340	84.4
	Bercerai	19	4.7
	Bapa meninggal	37	9.2
	Ibu meninggal	7	1.7
	Jumlah	403	100

Analisis Korelasi Pearson

Hasil analisis Korelasi Pearson (Jadual 3) menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan pada tahap sederhana antara pemboleh ubah pendidikan keagamaan oleh ibu bapa dengan akhlak belia ($r=.447$, $p=.000$), manakala keakraban rakan sebaya dengan akhlak belia pula menunjukkan hubungan yang signifikan pada tahap rendah ($r=.285$, $p=.000$).

Jadual 3 Hubungan antara Pendidikan Keagamaan oleh Ibu Bapa dan Keakraban Rakan Sebaya dengan Akhlak

		Akhlak	Pendidikan Keagamaan oleh ibu bapa	Keakraban Rakan Sebaya
Akhlak	Korelasi Pearson	1	.447**	.285**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	403	403	403

** signifikan pada aras $p < 0.01$ level (2-tailed).

Analisis Regresi Berganda (*Stepwise*)

Analisis data dilanjutkan lagi dengan menggunakan analisis Regresi Berganda (*stepwise*) seperti dalam Jadual 4. Hasil analisis yang dijalankan mendapati dua pemboleh ubah bebas yang menjadi peramal terhadap akhlak Islam menunjukkan varian yang signifikan terhadap pemboleh ubah bersandar. Nilai yang diperolehi daripada analisis tersebut adalah $F(3, 399) = 46.650$, $p = .000$ ($p < .05$). Ini menunjukkan sumbangan dua pemboleh ubah bebas (pendidikan keagamaan oleh ibu bapa dan keakraban rakan sebaya) terhadap pemboleh ubah bersandar (akhlak Islam) adalah signifikan. Hasil dapatan daripada analisis mendapati bahawa faktor pendidikan keagamaan menyumbang sebanyak 20.0 peratus terhadap akhlak belia, keakraban ibu bapa pula menyumbang sebanyak 4.3 peratus terhadap penghayatan akhlak Islam dan keakraban rakan sebaya hanya menyumbang sebanyak 1.6 peratus terhadap penghayatan akhlak Islam.

Kesimpulan daripada analisis ini didapati bahawa peramal utama dan tertinggi bagi Akhlak belia adalah pendidikan keagamaan oleh ibu bapa ($\beta = 0.308$, $t = 6.174$, $p = .000$) menyumbang sebanyak 20 peratus. Apabila faktor pendidikan keagamaan oleh ibu bapa meningkat seunit maka skor akhlak belia akan meningkat 0.308 unit. Dapatan ini menunjukkan semakin baik pendidikan keagamaan yang diterima daripada ibu bapa, maka semakin baik tahap penghayatan akhlak belia. Keakraban rakan sebaya juga menjadi peramal kepada akhlak belia ($\beta = 0.136$, $t = 2.980$, $p = .003$) iaitu menyumbang sebanyak 1.6 peratus. Keadaan ini menjelaskan bahawa bagi setiap satu unit pertambahan dalam skor keakraban rakan sebaya, maka kadar penghayatan akhlak belia akan meningkat sebanyak 0.136 unit. Dapatan ini menunjukkan keakraban rakan sebaya yang baik dan positif akan meningkatkan lagi tahap penghayatan akhlak belia. Secara umumnya, sumbangan keseluruhan dua pemboleh ubah bebas yang signifikan terhadap akhlak belia dapat dibentuk melalui persamaan Regresi yang boleh dibuat seperti berikut:

$$Y = 1.43 + 0.308X_1 + 0.136X_2 + 0.24$$

Y = Penghayatan Akhlak Islam
 X_1 = Pendidikan Keagamaan oleh Ibu Bapa
 X_2 = Keakraban Rakan Sebaya
 Pemalar (*Constant*) = 1.43
 Ralat Piawai = 0.24

Jadual 4. Ujian Regresi

Peramal	B	Beta (β)	t	Sig.	R ²	Sumbangan
Pendidikan Keagamaan	0.295	0.308	6.174	0.000	0.200	20.0%
Keakraban Rakan Sebaya	0.107	0.136	2.980	0.003	0.260	1.6%
Pemalar (<i>Constant</i>)	1.429		6.091	0.000		

Perbincangan

Berdasarkan dapatan kajian, pendidikan keagamaan oleh ibu bapa dan keakraban rakan sebaya tidak boleh dipandang ringan dalam pembentukan akhlak belia. Dapatan ini sekali gus mengukuhkan lagi Teori Pendidikan Akhlak al-Ghazali (1988) bahawa pentingnya pendidikan agama diberi penekanan dalam pembangunan rohani seorang manusia sejak kecil. Ini juga selaras dengan pandangan Abdullah Nasih (2000) bahawa ibu bapa bertanggung jawab memberi

pengajaran, mendidik anak-anak dengan menunjukkan contoh teladan yang baik di samping turut menekankan kaedah hukuman dan denda apabila keadaan memerlukan demikian seperti Hadis Rasulullah SAW (Riwayat Abu Daud dalam Zakaria, Ahmad Munawar & Abdul Fatah, 2012) yang bermaksud: “*suruhlah anak-anak kamu bersolat ketika berumur tujuh tahun dan pukullah mereka ketika berumur sepuluh tahun sekiranya masih belum menunaikan solat*”.

Pengaruh ibu bapa dalam pembentukan akhlak belia dalam kajian ini dilihat turut dipengaruhi oleh status hubungan ibu bapa responden yang masih mengekalkan status perkahwinan mereka sebagai suami isteri berbanding hanya 4.7 peratus sahaja yang telah bercerai. Dapatan ini selaras dengan kajian oleh Asmak (2006) ke atas remaja di Petaling Jaya dan Shah Alam yang mendapati bahawa sebahagian besar aspek yang diperlukan oleh mereka dalam usaha menangani permasalahan akhlak adalah dengan perhatian yang diberikan oleh kedua ibu bapa mereka (29.8 peratus), diikuti oleh nasihat dan bimbingan (23.4 peratus), program motivasi (26 peratus), program pementapan iman (7.8 peratus), penguatkuasaan (6.4 peratus) dan lain-lain (6.4 peratus). Pengabaian terhadap anak-anak dan sikap yang tidak konsisten dalam mendisiplinkan anak-anak boleh menjadi punca kepada tingkah laku delikueni dalam diri belia (Bandura & Walter, 1963).

Selain ibu bapa, dapatan ini membuktikan keakraban rakan sebaya turut mempengaruhi pembentukan akhlak belia. Apabila anak-anak mula membesar, proses pembentukan akhlak mula dipengaruhi oleh rakan sebaya. Keakraban rakan sebaya yang positif dan baik merangkumi aspek kepercayaan, rasa diterima atau rasa disingkirkan dan aspek komunikasi turut mempunyai hubungan dengan pembentukan akhlak belia universiti. Ini membuktikan rakan sebaya adalah individu yang rapat dengan belia dan menjadi satu keperluan dalam kehidupan mereka. Ini menunjukkan peranan rakan sebaya tidak boleh diperkecilkan dalam membangunkan belia khususnya belia universiti yang tinggal berjauhan daripada ibu bapa. Ini selaras dengan pandangan Jumali et al. (2010) bahawa belia pada tahap usia 18 hingga 25 tahun iaitu pada tahap akhir remaja sememangnya ingin sentiasa bersama rakan sebaya dalam menjalani kehidupan. Bagi belia, rakan sebaya adalah agensi tidak formal yang memberi pengalaman yang tidak dapat diperolehi daripada keluarga dan sekolah (Asmak, 2006). Terbukti hasil dapatan kajian ini menunjukkan rakan sebaya mempunyai pengaruh dalam pembentukan akhlak belia seperti disebut dalam Hadis Rasulullah SAW (dalam Mohd Ismail, 2005) yang bermaksud:

“....sesungguhnya diumpamakan teman yang baik dan teman yang jahat itu seperti pembawa minyak wangi dan tukang besi. Bagi pembawa minyak wangi, sama ada dia memberimu sedikit atau kamu membeli wangian itu atau kamu dapat mencium daripadanya bau-bauan yang wangi. Bagi tukang besi, boleh jadi percikan besinya mengoyakkan baju kamu atau mendapat bau-bauan yang busuk daripadanya....”

Kesimpulan

Berdasarkan kajian yang dilakukan dapat disimpulkan bahawa pengaruh ibu bapa sangat besar dalam pembentukan akhlak belia seperti pepatah Melayu “*melentur buluh biarlah dari rebungnya*”. Pendidikan yang baik oleh ibu bapa adalah bermula daripada diri ibu bapa itu sendiri dengan memberi contoh teladan yang baik dan menjadi “*role model*” kepada belia. Hasilnya belia menjalani kehidupan beragama yang sempurna, memiliki jati diri yang kuat dan tidak mudah terpengaruh dengan gejala keruntuhan akhlak yang berlaku di sekeliling mereka. Selain ibu bapa, keakraban rakan sebaya yang baik dan positif juga sangat penting dalam membentuk akhlak belia. Justeru itu, dalam membangunkan belia, fungsi ibu bapa dan rakan sebaya perlu diambil kira sama ada oleh masyarakat setempat mahupun negara. Secara keseluruhannya, kajian ini diharapkan akan dapat membantu semua pihak yang terlibat dalam pembangunan belia supaya generasi belia akan datang bebas dari masalah keruntuhan akhlak dan bersama-sama membangunkan tamadun bangsa menuju masa depan negara yang gemilang.

Rujukan

- Abdullah Nashih, U. (2000). *Pendidikan anak-anak menurut pandangan Islam*. Jilid 2. Kuala Lumpur: JAKIM.
- Abdul Monir, Y. (2007). Membentuk keluarga menerusi nilai-nilai kekeluargaan Islam. Dlm. Azrina, S. *Keluarga Islam, kemahiran keibubapaan dan cabaran semasa*. Kuala Lumpur: MPH Group Publishing & Institut Kafahaman Islam Malaysia (IKIM).
- Ahmad Munawar, I., & Mohd Nor Shahizan, A. (2011). Media penyiaran: implikasinya dalam pembentukan akhlak penuntut-penuntut melayu di Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia. *Akademika*, 81(3), 3-8.
- Al-Ghazali, M. (1988). *Ihya' ulumuddin*. Singapura: Pustaka Nasional.
- Armsden, G. C. and M. T. Greenberg (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454.
- Armsden, G. C., McCauley, E., Greenberg, M. T., Burke, P. M., & Mitchell, J. R. (1990). Parent and peer attachment in early adolescent depression. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 18(6), 683-697.
- Asmak, H. A. (2006). Salah laku sosial remaja masa kini: cabaran dan penyelesaiannya. Dlm Abd. Rahim, A. R., Sufean, H., & Jamaludin, T. *Institusi keluarga menghadapi cabaran alaf baru*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Asmawati, S. (2009). *Pendidikan akhlak dan adab Islam konsep dan amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Azhar, A. (2006). *Strategi pembelajaran sendiri pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar Sekolah Menengah di Sarawak*. (Tesis PhD tidak diterbitkan). Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.
- Azizan, B. (1991). *Belia dan masyarakat*. Pulau Pinang: Majlis Belia Pulau Pinang.
- Bandura, A., & Walters, R.H. (1963). *Social learning and personality development*. USA: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cohen, L., Manion, L. & Marrison, K. (2007). *Research method in education*. (6th ed.). London: Routledge Falmer.
- Commonwealth Youth Programme Strategic Plan 2008 – 2012. Diambil pada 14 Februari, 2012 daripada http://www.thecommonwealth.org/files/229253/FileName/CommonwealthYouthProgramme_StrategicPlan2008-2012.pdf
- Emmanuelle, V. (2009). Inter-relationships among attachment to mother and father, self-esteem, and career indecision. *Journal of Vocational Behavior* 75(2): 91-99.
- Fauziah, I., Norulhuda, S., Khadijah, A., Mohd Suhaimi, M., Noremy, M. A., & Salina, N. (2012). Memperkasakan pengetahuan agama dalam kalangan remaja bermasalah tingkah laku: ke arah pembentukan akhlak remaja sejahtera. *e-BANGI: Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 7(1) (special), 84-93.
- Hashim, B., Khairulhelmi, K., Mohd Fahmi, M.S., Syed Mohamed Syafeq, S.M., (2008). *Keruntuhan akhlak dan gejala sosial dalam keluarga; isu dan cabaran*. Dalam Seminar Kaunseling Keluarga, 30 Ogos 2008, Johor Bahru, Malaysia.
- Hasnan, K. (2008). *Pendidikan remaja muslim*. Putrajaya: JAKIM.
- Jamali, S., Khaidzir, I., Shaharuddin, A., & Noriah, I. (2010). *Pembinaan sahsiah remaja proses dan perkembangan*. Bangi: Pusat Perkembangan Pelajar UKM.
- Kementerian Belia dan Sukan. (1997). *Dasar Pembangunan Belia Kebangsaan Malaysia*. Diambil pada 17 Februari, 2012 daripada http://www.unescap.org/esid/hds/youth/youth_malaysia.pdf
- Mohamad Isa, A. (2011). *Keakraban ibu bapa dan rakan sebaya dalam kalangan pelajar universiti serta hubungannya dengan yakin diri dan eksplorasi diri*. (tesis PhD tidak diterbitkan). Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi Selangor.

- Mahmood, Z. (2008). *Famili harmoni memupuk keluarga bahagia*. Shah Alam: Karya Bestari Sdn. Bhd.
- Mohd Ismail, M. (2005). *Menjadi belia cemerlang*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Mohd. Nasir, O. (2010). *Falsafah akhlak*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mustafa, H. D. (1997). *Institusi kekeluargaan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Razaleigh, M., & Ahmad Tarmizi, T. (2010). Penyelesaian masalah belia dari perspektif agama. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 3, 38 - 51.
- Rozumah, B. (2009). Utiliti kerangka kerja kontekstual dalam penganalisisan pembangunan manusia. Dalam Rozumah, B & Mansor A. T. *Pembangunan manusia dalam konteks*. Kuala Lumpur: Inreach Edition.
- Siti Rabaah, H., Turiman, S., Azimi, H. & Ezhar, T. (2012). *The influences of sociological factors towards hedonistic behavior among Malaysian youth*. Paper presented at the graduate research in education seminar GREduc2012. 18 November 2012. Published by Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia.
- Siti Rohana, S. (2004). *Pengaruh faktor ekologi ke atas kemurungan remaja*. (Tesis Master tidak diterbitkan). Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor.
- UNESCO. Diambil pada 17 April, 2012 daripada <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/youth/>
- Wan Noor Shazalina, W. S. (2009). *Kaitan tingkahlaku keibubapaan dan pendidikan keagamaan dengan moral pelajar remaja*. (Tesis Sarjanamuda tidak diterbitkan). Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.
- Wan Liz Ozman, W. O. (2000). *Gagasan alaf baru: mencetus kebangkitan Malaysia membina keagungan*. Batu Caves: Thinker's Library Sdn. Bhd.
- Zakaria, S. (2009). Manusia pembina tamadun: perspektif pemikiran Islam. *Jurnal Hadhari*, 1, 31-44.
- Zulkifli, A. H., O. Jamilah, Aminah, A & Ismi Arif, I. (2011). "Hubungan di antara penglibatan ibubapa dan pencapaian akademik pelajar miskin di negeri Selangor." *JIAE: Journal of Islamic and Arabic Education*. 3(2): 31-40.